

天主教聖安德肋小學

學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

辦學宗旨

- **我們的抱負**

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

- **我們的使命是**

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，
因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

天主教聖安德肋小學

學校周年計劃

2023 / 24

關注事項

1. 發展教育新思維，促進學習多元化。
2. 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

天主教聖安德肋小學
2023-2024 年度 學校周年計劃書

1. 關注事項： 發展教育新思維，促進學習多元化。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 發展學生共通能力。	發展 LBD 課程，小一常識科「感、創、做」計劃，在機構《教育大同》及教育專家協助下，開展超學科學習活動，培育學生的學習、表達及自信，並激發其創意思維及解決問題的能力。	75%參與學生認同能於學習活動內發揮創意，及嘗試運用不同方法完成任務。 75%參與計劃的教師認同透過學習活動，有助激發學生創意思維，強化其解難能力。 - 學生認同透過常識科學習活動，讓他們建構專題研習中的相關學習知識。	- 學生課業 - 觀課 - 學生作品 - 會議檢討 - 會議紀錄 - 問卷調查	全學年	• LBD 小組	教材、工作紙
	透過常識科專題研習，三、五年級進行跨科學習活動，讓學生建構知識及發展共通能力的同時，亦能連繫價值觀，應用到日常生活中。			全學年	• 常識科主席	專題研習

	增設專題研習週，讓老師和學生有充足的時間進行專題研習活動。	- 教師認同專題研習能讓學生建構各科知識及發展共通能力。 75%教師認同課業有助激提升思維能力，讓學生綜合應用共通能力，發展學生的溝通、協作與解難能力。 75%學生能積極主動完成不同的學習任務，激發學生學習動機。 80%教師認同在專業支援下教學效能有所提升。			常識科主席	
	- 一至六年級各科設計一份優質課業，幫助學生提升思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力，通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。 - 安排學習成果分享日，讓學生能有機會在家長、老師和同學展示及分享自己的學習成果。			全學年	- 教務及課程發展組 - 各科主席	學生課業
	邀請專家或申請校外資源為各科課程發展提供策略指導。			22/6 學習成果分享日	- 教務及課程發展組 - 各科主席	
2. 善用學時，創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程。	以全方位的學習活動，豐富學習經歷，提供課堂外的學習經驗，例如：參觀活動、境外學習，擴闊學生視野。	75%老師認為學生在進行不同的活動後，能提升學習動機。 75%學生能積極投入地參與不同的學習活動。	- 會議檢討 - 會議紀錄 - 問卷調查	全方位學習週	- 活動主任 - 各科主席	• 全方位學習津貼
	中英數各級設計兩個聯課活動，提供不同種類的學習體驗。			全學年	- 教務及課程發展組 - 中英數科主席	• 教材
3. 提升學生閱讀興趣。	推動跨課程閱讀，整合不同學科的學習內容，發展學科延伸閱讀。	- 學生能運用課堂所學的閱讀策略完成相關課業。 - 學生能主動分享閱讀體驗。	- 老師觀察 - 持份者問卷	全學年	- 圖書館主任 - 推擴閱讀組 - 各科科主任	• 閱讀材料

	運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。學生能運用所學的閱讀策略，閱讀不同類型的材料。			全學年	中英科主席	閱讀材料
--	--	--	--	-----	---	--

2. 關注事項： 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養學生持守正面的價值觀和態度：同理心、關愛他人及具備承擔精神。	- 參加天主教教區的「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，成立價值教育核心小組。 - 透過會議及工作坊，整合校本價值觀教育框架，把校訓、天主教五大核心價值、十個首要價值觀等整合。 - 各科在相關的課題融入十個價值觀教育元素 - 透過各學科、成長課、全方位學習活動等課堂內外全面推動價值觀教育。	- 核心小組能按計劃完成選定校本價值美德和品格強項。 - 完成設計和編寫價值教育的表現指標及解說。 - 教師能認同及掌握各項校本價值及指標。 - 各科進度表加入各題有關的價值觀教育元素。 - 各科組按相關價值觀設計教學活動	- 會議檢討 - 工作坊意見 - 觀課 - 持份者問卷 - APASO 問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年	- 價值教育核心小組 - 教務及課程發展組 - 各科主席 - 訓輔德公組	進度表

	- 安排不同活動，讓不同持分者配合學校政策培育學生正面的價值觀 - 透過資訊科技課程和全校性活動，培養學生正確的媒體及資訊素養，懂得如何面對媒體資訊，正確使用資訊科技。 - 透過各科課程及德公組安排的校本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民	80%持分者認同信仰培育活動、德公組及各科組的價值教育活動。 - 學生的行為表現能體現相關的校本價值元素。				
2. 培養學生建立健康的生活模式	- 透過不同活動，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解健康生活模式的重要，共同培育學生身心健康。 - 引入院校機構及推動健康生活團體，讓學校成為計劃夥伴，推動健康校園、護脊校園、和諧校園，從校園生活培養健康的生活模式。 - 透過正規課程，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生認知健康生活包括身、心、靈三方面，並從中建立健康生活態度和習慣。 - 透過科組的非正規課程，推廣身心靈健康的活動，從而讓學生能實踐於日常生活。	80%持分者認同學校安排的講座、工作坊及活動，有助了解健康生活模式的重要。 70%持分者會將所學習的技巧運用在生活中。 - 各項夥伴計劃能按時按所定完成。 80%計劃參與者認同從計劃中能掌握相關身體、心理及靈性健康的元素。 80%學生投入參與各科組的活動。 - 學生的行為表現能體現身心靈的健康表現 - 各科組按相關價值觀設計教學活動	- 會議檢討 - 工作坊意見 - 觀課 - 持份者問卷 - APASO 問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年	- 活動組 - 教務及課程發展組 - 各科主席 - 訓輔德公組	小組及活動物資 健康小冊子 邀請嘉賓或院校計劃費用

3. 推動生命教育，學生懂得關愛感恩，面對逆境，抗拒誘惑	● 成立生命教育組，優化成長課及的公活動，制定校本生命教育課程。 ● 引入院校機構及推動生命教育團體，讓學校成為計劃夥伴，支援老師制定校本生命教育課程。 ● 加強家長義工的角色及參與度，身體力行，實踐關愛感恩、面對逆境的承擔精神、勤勞及責任感 ● 各科在相關的課題融入關愛、感恩元素，從相關課題中學習堅毅、抗拒誘惑的生活態度及技巧。 ● 透過信仰培育和非正規課程，推廣生命教育，建立關愛共融的校園	● 成立生命教育發展小組 ● 建立一套一年級的成長課程 ● 建立生涯規劃課程資料 ● 80%計劃參與者認同從課題或活動中學習到關愛感恩及承擔責任感 ● 70%持分者會將所學習的技巧運用在生活中 ● 學生的行為表現能體現關愛感恩，堅毅抗拒誘惑	● 會議檢討 ● 工作坊意見 ● 觀課 ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年	● 活動組 ● 教務及課程發展組 ● 各科主席 ● 訓輔德公組	小組及活動物資 德公小冊子 邀請嘉賓或院校計劃費用
-------------------------------------	--	---	--	-----	--	--

(四) 撰寫計劃小組

全體老師參與表達意見、學校發展組成員撰寫計劃

(五) 撰寫工作計劃日期：

2023 年 10 月 16 日